



# **CLUBS DE LECTURA FÁCIL**

## **LENGUAJE ORAL**

### **Y**

## **APERTURA A LA COMUNIDAD**

JAIONE ELKORO ARKAUZ

EQUIPO DE INNOVACIÓN

**COLEGIO PRESENTACIÓN DE MARÍA BILBAO**

SOLOKOETXE 15- 48005 BILBAO

Teléfono: 944790163/ 616509561

Página Web: [hijasdelacruzbilbao.net](http://hijasdelacruzbilbao.net)

Blog: <http://pdmhijasdelacruz.blogspot.com.es/>

## 1-NUESTRO COLEGIO

El colegio Presentación de María, ubicado en el Casco Viejo de Bilbao, recibe alumnado que procede de familias de ambiente social muy desfavorecido que habitan en los siguientes barrios bilbaínos: Bilbao La Vieja, San Francisco, Ollerías, Atxuri, Miribilla...

Añadiremos a éstos, alumnos procedentes de Centros de Acogida tutelados por la Diputación Foral de Vizcaya y otros que están inmersos en situaciones familiares de alto riesgo (drogadicción, prostitución, desamparo y descuido familiar...)

Podemos decir que, gran parte de nuestra población escolar y sus familias están instalados en la marginalidad. Las consecuentes carencias socioafectivas producen en los alumnos/as una baja autoestima que añadido a la alta desmotivación académica genera actitudes de rechazo hacia lo escolar y, a veces, comportamientos disruptivos en el aula, lo que conlleva una dificultad importante a la hora de conseguir un nivel curricular adecuado a su edad.



En esta última década, hemos comenzado a recibir muchos alumnos/as inmigrantes sobre todo procedentes de África (Nigeria) y América Latina (Bolivia) y de China. **Estos alumnos/as van llegando constantemente a lo largo del curso.**

Estos niños/as tienen unas necesidades educativas muy específicas: retraso curricular, falta de estimulación, necesidad de refuerzo lingüístico...

Desde hace ya varios cursos en el Colegio Presentación de María estamos realizando muchas innovaciones y cambios metodológicos para poder dar una mejor respuesta a las características y necesidades de nuestro alumnado. Los Clubs de Lectura Fácil son uno de los proyectos que llevamos a cabo dentro de estos cambios de metodología.

## **2-¿CÓMO EMPEZO NUESTRA AVENTURA?**

Desde que en el curso 2013-2014 tuvimos la primera noticia sobre la Lectura Fácil, nos quedó muy claro que era un proyecto que se ajustaba especialmente bien a nuestro tipo de alumnado. Por este motivo ese mismo curso todo el claustro de profesores recibimos formación a través de la Asociación de Lectura Fácil de Euskadi. A nivel del País Vasco fuimos pioneros y uno de los primeros centros educativos en recibir formación.

La formación que nos impartió Blanca Mata (Presidenta de la Asociación de Lectura Fácil Euskadi) estaba centrada en 2 aspectos:

1-Adaptación de textos para cumplir los criterios de Lectura Fácil.

2- Orientaciones para poner en marcha “Clubs de Lectura Fácil”

En el curso 2014-2015 realizamos un “pilotaje” con el libro el “Rif mendietako ura” ya que consideramos que los libros de lectura fácil eran muy adecuados para enseñar euskera a nuestros alumnos y alumnas:

-Porque tenían un lenguaje fácil pero no infantil.

-Porque los temas de los libros se ajustaban mucho a sus centros de interés.



Así, un equipo de profesores formado por 9 docentes empezamos a implantar las bases de lo que esperamos que vaya a ser un proyecto fructífero y duradero en el tiempo.

### **3-NUESTROS CLUBS**

En total en el curso 2015-2016 pusimos en marcha **6 clubs de lectura fácil**: 3 en euskera y 3 en castellano. 4 de estos clubs estaban formados por alumnos/as de primaria (5º,6º) y 2 con alumnos/as de Secundaria (3º E.S.O Y Aula de Necesidades Educativas Especiales E.S.O).

-La duración de los clubs **depende del libro** que cada curso ha elegido para leer, no superando nunca las **7 sesiones**.

-Las sesiones son de una hora de duración y se realizan semanalmente hasta terminar de leer el libro.

-Hemos creado “**rincones**” espacios específicos (dentro y fuera de las aulas) para desarrollar los clubs.

-Seguimos recibiendo **orientaciones y seguimiento por parte de la Asociación de Lectura Fácil Euskadi** en el desarrollo del proyecto.

**Estos fueron los libros que leímos en el curso 2015-2106:**

CURSO	LIBRO
5º Educación Primaria	-Tom Sawyer -Max Bilbon bizi da
6º Educación Primaria	-La música del viento -Max Bilbon bizi da
Aula de Apoyo E.S.O	-Nick -La música del viento
3º E.S.O	-Rif mendietako ura

**RINCONES DE LECTURA**



## **OBJETIVOS DEL CLUB**

- Disfrutar de la lectura
- Mejorar la competencia lectora
- Mejorar la competencia oral
- Aumentar el vocabulario
- Favorecer un enriquecimiento cultural mediante la lectura
- Fomentar el trabajo en equipo
- Crear redes con nuestra Comunidad Educativa y entorno más próximo.

## **DESARROLLO**

### **¿Cómo se desarrollan nuestros clubs?**

En todos los clubs que hemos puesto en marcha hemos seguido el mismo esquema de funcionamiento.

- 1- En la primera sesión consensuamos las normas de nuestro club de lectura.
- 2- Los participantes, cada vez uno, leen en voz alta una parte del texto.



3-Durante el desarrollo de la sesión de lectura los alumnos/as van introduciendo en la “Caja de las dudas” las palabras desconocidas para ellos.



4-Después de terminar de leer el capítulo extraen de la caja de las dudas las palabras que no han comprendido y entre todos ayudan a aclarar lo que significan, bien diciendo su significado en voz alta o con la ayuda del diccionario.

5-Más tarde **realizan las actividades** relacionadas con cada capítulo leído.

-Las actividades son muy diversas: buscar información en Internet, ver un video, elegir el párrafo que más me ha gustado, hacer una redacción sobre una frase significativa de un capítulo, una charla, visitar una exposición, realizar una manualidad...







-Estas actividades están siempre **programadas** desde el principio, cada club tiene una carpeta con su programación y una tabla para temporalizar todas las actividades.

Ejemplo, programación Nick. <http://es.slideshare.net/elja24/propuesta-de-trabajo-nick-68116435>

**En todas las sesiones se hacen actividades de expresión oral:** responder a preguntas, debates, conversación compartida, jugar con el “dado preguntón” o la “bolsita de las preguntas, grabar un post cad para Vocaro, entrevistas, grabar videos de bookyoutuber para subir a youtube.

Estas actividades las hemos llevado a cabo después de leer cada capítulo, al final del libro y como evaluación del club.

**Hemos agrupado las actividades para trabajar la competencia oral estas en 5 bloques:**

1-Actividades de preguntas y respuestas. <https://youtu.be/W8CeSwBVkrY>

2-El debate

3-Actividades cooperativas: <https://youtu.be/WxqjPK-bLH8>

4-Book –trailer

5-Entrevista



Todas estas actividades se suben al Blog del Colegio:  
<http://pdmhijasdelacruz.blogspot.com.es/> (etiqueta de búsqueda IRAKURKETA  
ERRAZA 15-16)

**6- “Pegan” las actividades en los “Paneles de la memoria”** que se han colocado en los rincones de lectura y paralelamente van haciendo un “panel” con lino.



<http://linoit.com/users/jaioneelarc/canvases/MAX%20BILBON%20BIZI%20DA>

7- En todas las sesiones invitamos a diferentes personas de nuestro entorno y nuestra comunidad educativa a leer con nosotros: padres, ex-profesores/as del departamento de Educación, asociaciones vecinales, religiosas de nuestra congregación...



8-Al terminar el libro evaluamos el club con "emoticonos"



9-Para leer el último capítulo de cada libro realizamos una actividad especial relacionada con la temática del libro. Por ejemplo: los alumnos y alumnas de 5º y 6º E.P leyeron el último capítulo del libro “Max vive en Bilbao” en el monte Artxanda. Este es un monte con mucho significado para la ciudad y este libro habla sobre Bilbao.





- ✚ **Caja de las dudas:** al comienzo de cada club se diseña la caja de los dudas que nos acompañará durante todo el tiempo que leamos el libro. Decoraremos la caja con elementos identificativos del libro que estamos leyendo.



- ✚ **Dado preguntón:** este es un material creado para trabajar la competencia oral. Hemos diseñado dados en castellano y en euskera. En cada cara del dado hay escrita una pregunta sobre el libro o sobre el capítulo leído. Estas preguntas están graduadas en niveles de dificultad para que todos los niños/as puedan participar en la actividad. Por ejemplo hay preguntas muy sencillas como ¿Dónde vive el personaje? o más complicadas como por ejemplo: describe los rasgos más importantes del personaje del libro.



- ✚ **Saco de las preguntas:** esta es una herramienta que hemos creado para trabajar la competencia oral. Consiste en una bolsita donde los alumnos/as van introduciendo las preguntas que quieren que contesten sus compañeros después de la lectura de un capítulo o el libro.



- ✚ **Paneles de la memoria:** en cada rincón de lectura hemos colocado una cartulina grande en vertical por cada club de lectura. En estas cartulinas hemos ido pegando los ejercicios más significativos que hemos realizado después de la lectura de cada capítulo. Así al finalizar la lectura de cada libro nos queda el “panel” en modo de resumen. Cada uno de estos paneles está encabezado por la foto del grupo con el libro que van a leer.



## **5- RESUMEN DEL CURSO 2015-2016**

Como hemos mencionado anteriormente en el curso 2015-2016 pusimos en marcha 6 clubs de lectura. En las siguientes líneas aportamos unos ejemplos de 4 de estos clubs. Estos son algunos videos y photopeach que crearon los alumnos/as como resumen de los clubes en los que habían participado.

### **5º EDUCACIÓN PRIMARIA: TOM SAWYER**

<http://photopeach.com/album/50nnem>

### **AULA DE APOYO E.S.O: NICK**

<https://youtu.be/RN0IIWfaAR4>

### **3º E.S.O RIF MENDIETAKO URA**

<http://photopeach.com/album/oy1862>

### **5º y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA: MAX BILBON BIZI DA**

<https://youtu.be/zTfBDhMM2DA>



## 6-IMPACTO EN EL FENÓMENO DEL HÁBITO LECTOR

Consideramos que la lectura fácil es una herramienta muy poderosa de integración para que un alumno/a con dificultades lectoras pueda leer libros que se ajusten a su edad y a sus centros de interés.



A través de los libros de lectura fácil hemos conseguido que niños recién llegados a nuestro país lean en castellano libros que se adecuan mucho a sus intereses y también que alumnos/as con bajo nivel de euskera por fin puedan leer en euskera libros ajustados a temas de su edad. Podemos decir que en cuanto al impacto en el hábito lector estos clubes han sido un éxito rotundo ya que los alumnos/as nos están demandando leer más libros.

Nuestros clubs están dentro del colegio y por eso no nos debemos de olvidar que son actividades que se realizan dentro del contexto educativo y curricular. En este sentido el impacto lector también lo mediremos en términos de rendimiento, esto es los clubs de lectura fácil serán otro aspecto más a la hora de evaluar la competencia lectora y la competencia oral de nuestros alumnos/as.

## 7-¿Y AHORA QUE...? PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 2016-2017

Esta es nuestra programación de “Clubs de Lectura Fácil para el curso 2016-2017

<b>CURSO</b>	<b>LIBRO</b>
5º Educación Primaria	Max Bilbon bizi da Tom Sawyer
6º Educación Primaria	Max Oporretan doa La música del viento
1º E.S.O	Amaia Udalekutan
2º E.S.O	Traizioa Lakuan
3º E.S.O	Rif mendietako ura
4º E.S.O	Txernobil
AULA DE APOYO E.S.O	Tom Sawyer La música del viento

\*Seguiremos invitando a un miembro de nuestra comunidad educativa o entorno más cercano a cada sesión de lectura para que lea con nosotros.

También continuaremos trabajando la competencia oral en cada sesión de nuestro club.