

GUIA DOCENT

TRES MALETES

Mercè Sendrós i M. dels Àngels Sellés





ÍNDEX



SESSIÓ 1	.....	pàg. 2
SESSIÓ 2	.....	pàg. 4
SESSIÓ 3	.....	pàg. 5
SESSIÓ 4	.....	pàg. 6
SESSIÓ 5	.....	pàg. 7
SESSIÓ 6	.....	pàg. 8
SESSIÓ 7	.....	pàg. 9
SESSIÓ 8	.....	pàg. 10
SESSIÓ 9	.....	pàg. 11
SESSIÓ 10	.....	pàg. 12



OBJECTIUS

- Participar activament de la conversa.
- Donar el punt de vista de manera crítica i assertiva.
- Utilitzar un vocabulari ric i variat.
- Escoltar activament.
- Respectar el torn de paraula.
- Mostrar motivació pel llibre seleccionat.
- Relacionar la trama amb les vivències personals.
- Extreure correctament les dades bàsiques del llibre.
- Identificar les emocions personals i dels altres amb empatia.

ACTIVITAT INICIAL

MATIMAR: Presentació de la nova lectura.

Preguntes per a dinamitzar la conversa:

Observació de la coberta:

- Què us ha cridat l'atenció de la coberta?
- Quina relació creieu que hi ha entre la il·lustració i el títol del llibre?
- Coneixeu alguna cosa sobre les autores o l'obra?
- A què creieu que fa referència el subtítol "De l'aula d'acollida al món de la moda"?

Lectura de la contracoberta:

(sinopsis del llibre i autores)

- De què creieu que anirà la història?
- Per què creieu que les autores han volgut crear aquest llibre?



ACTIVITATS D'APRENTATGE

Presentació dels personatges (pàg. 7-8)

L'Alessia té 30 anys i fa 17 anys que va arribar a Barcelona amb la seva mare i el seu germà petit. La mare decideix marxar de Bielorússia per aconseguir un futur millors per als seus fills.

Preguntes per a dinamitzar la conversa:

- Coneixeu algú que ha marxat del seu país?
- Per quins motius creieu que la gent marxa de les seves arrels?
- Quins sentiments creieu que tenen?
- La protagonista parla que Catalunya és terra acollidora, què en penseu?
- També parla que a Catalunya tenim dret a l'educació, a la seguretat social, a la sanitat... Creieu que a tots els països passa el mateix?



AVALUACIÓ

- Participar activament de la conversa.
- Donar el punt de vista de manera crítica i assertiva.
- Utilitzar un vocabulari ric i variat.
- Respectar el torn de paraula.

ACTIVITATS D'APRENTATGE

Recordatori de la sessió anterior i compartir objectius i criteris d'avaluació.

Lectura dels capítols 1 i 2 (pàg. 9-19)

Capítol 1: La vida al meu país d'origen. L'Alessia explica la seva vida a Karma, un poblet de Bielorússia.

Capítol 2: La decisió de marxar. El pare marxa de casa i la mare decideix marxar a Barcelona.

Preguntes per a dinamitzar la conversa:

- A Ucraïna es va produir l'explosió de la central nuclear de Txernòbil i es van contaminar la terra, això podia emmalaltir les persones. Viurieu a prop d'una zona contaminada?
- Creieu que la família vivia en bones condicions?
- Què en penseu de la frase: "La vida de la mare era dura perquè el pare no l'ajudava gens a casa".
- Penseu que està bé que el pare begui alcohol mentre cuida a la seva filla? Creieu que era un bon pare?
- La mare de l'Alessia no li pot comprar llibres i llibretes. Alguna vegada us ha passat que no us han pogut comprar coses que volíeu? Ho enteneu?
- Quina diferència veieu entre viure a Barcelona o continuar a Bielorússia?



AVALUACIÓ

- Escoltar activament.
- Mostrar motivació pel llibre seleccionat.
- Identificar les emocions personals i dels altres amb empatia.

ACTIVITATS D'APRENTATGE

Recordatori de la sessió anterior i compartir objectius i criteris d'avaluació.

Lectura dels capítols 3 i 4 (pàg. 21-35)

Capítol 3: Preparatius i marxa. S'acomia de la seva amiga Svetlana.

Capítol 4: Arribada a Catalunya. Després d'un viatge de 3 dies arriben a Barcelona. La Doris, la mestressa de la pensió, els ajuda a trobar escola.

Preguntes per a dinamitzar la conversa:

- Com us sus sentiríeu de separar de la vostra família i dels vostres amics/gues?
- Si haguéssiu de marxar del país i només us poguéssiu endur una maleta, què hi posaríeu?
- El Sacha estava trist, insegur i tenia pors. Vosaltres, a què li teniu por?
- Com us sentiríeu en l'arribada d'un nou país? Què faríeu primer?
- Creieu que aprendre la llengua del nou país és important?
- La protagonista parla que el menjar era diferent, quines diferències trobeu entre el menjar d'aquí i el dels vostres països?



AVALUACIÓ

- Participar activament de la conversa.
- Utilitzar un vocabulari ric i variat.
- Relacionar la trama amb les vivències personals.

ACTIVITATS D'APRENTATGE

Recordatori de la sessió anterior i compartir objectius i criteris d'avaluació.

Lectura dels capítols 5 i 6 (pàg. 37-44)

Capítol 5: Anem a fer una entrevista. Parlen amb el director de l'institut.

Capítol 6: El meu primer dia de classe

Preguntes per a dinamitzar la conversa:

- Què en penseu d'aquesta escola, els han acollit bé?
- Creieu que la nostra escola és acollidora?
- Què penseu de l'aula d'acollida, és una ajuda pels alumnes nouvinguts?
- A Bielorússia es parla rus i bielorus igual que ha Catalunya català i castellà. Creieu que és una oportunitat aprendre dues llengües?
- Com creieu que la van acollir a l'escola?
- Recordeu el vostre primer dia d'escola?



AVALUACIÓ

- Donar el punt de vista de manera crítica i assertiva.
- Escoltar activament.
- Mostrar motivació pel llibre seleccionat.
- Relacionar la trama amb les vivències personals.

ACTIVITATS D'APRENTATGE

Recordatori de la sessió anterior i compartir objectius i criteris d'avaluació.

Lectura dels capítols 7 i 8 (pàg. 45-54)

Capítol 7: En Sacha també va a l'escola

Capítol 8: Què apreng, a l'aula d'acollida?

Preguntes per a dinamitzar la conversa:

- Creieu que és més fàcil aprendre qualsevol llengua de grans o de petits?
- Us fa vergonya parlar una llengua que no domineu? Com podem solucionar aquest problema?
- Us agrada aprendre noves llengües?
- Què penseu sobre l'aula d'acollida? Què s'aprèn?
- Veieu similituds amb l'aula d'acollida de l'escola?
- Per què creieu que se sentia més còmoda a l'aula d'acollida que a l'aula ordinària?
- A Bielorússia també es celebra la Pasqua. Quines festes se celebren a altres països?
- Us agrada parlar de sentiments a la classe?
- Sentiu que els mestres i la resta de l'equip us escolta i us intenta ajudar?



AVALUACIÓ

- Donar el punt de vista de manera crítica i assertiva.
- Respectar el torn de paraula.
- Identificar les emocions personals i dels altres amb empatia.

ACTIVITATS D'APRENENTATGE

Recordatori de la sessió anterior i compartir objectius i criteris d'avaluació.

Lectura dels capítols 9, 10 i 11 (pàg. 55-65)

Capítol 9: Excursió a Montserrat

Capítol 10: La vida al pis compartit

Capítol 11: Cada dia parlo millor

Preguntes per a dinamitzar la conversa:

- Quines excursions recordeu que us van agradar?
- Quines sortides us agradaria fer a l'escola?
- La mare comenta a l'Alessia que Bielorússia sempre serà la seva identitat i estarà sempre al seu cor però cal mirar endavant. Hi esteu d'acord amb aquesta resposta? Us estimeu Catalunya?
- Què en penseu de viure amb altres famílies al mateix pis. Creieu que és fàcil?
- Coneixeu alguna persona semblant a la Sofia que es baralla molt amb els pares? Què li aconsellàrieu?
- Quines característiques li trobeu a l'Alessia? I vosaltres, quines característiques teniu?
- Creieu que fer-la repetir va ser una bona decisió?
- Vosaltres sou religiosos? Quines creences teniu?
- Penseu que la lectura us ajuda per a la vida?
- Per què creieu que el Sacha estava trist i absent?



AVALUACIÓ

- Participar activament de la conversa.
- Relacionar la trama amb les vivències personals.
- Identificar les emocions personals i dels altres amb empatia.

ACTIVITATS D'APRENTATGE

Recordatori de la sessió anterior i compartir objectius i criteris d'avaluació.

Lectura dels capítols 12 i 13 (pàg. 67-78)

Capítol 12: En Sacha no avança

Capítol 13: El dol migratori

Preguntes per a dinamitzar la conversa:

- En Sacha troba a faltar el seu país. Heu anyorat el vostre país?
- Creieu que fan bé des de l'escola i l'estan intentant ajudar?
- Si fos un company vostre, que farieu per ajudar-lo?
- Quin objecte haguessiu portat i què significa per vosaltres?
- Què creieu que vol dir "síndrome de l'immigrant" o "síndrome d'Ulisses"?



AVALUACIÓ

- Participar activament de la conversa.
- Utilitzar un vocabulari ric i variat.
- Relacionar la trama amb les vivències personals.

ACTIVITATS D'APRENTATGE

Recordatori de la sessió anterior i compartir objectius i criteris d'avaluació.

Lectura dels capítols 14, 15 i 16 (pàg. 79-89)

Capítol 14: Què faig a l'estiu?

Capítol 15: Els nous amics

Capítol 16: Les mestres, el meu referent

Preguntes per a dinamitzar la conversa:

- Què feu durant l'estiu? Us agrada aquesta època de l'any?
- La seva nova amiga és la Marta. Què significa per vosaltres l'amistat?
- Creieu que un amic/ga pot durar tota la vida?
- Feu trobades amb amics? Què feu?
- La mare aprèn català amb la Roser, la seva parella lingüística, Què en penseu d'aquesta activitat?
- Heu viscut la mort d'algú? Com us vau sentir?
- Creieu que és important parlar de la mort?
- L'Alessia parla que l'institut és com casa seva. Penseu el mateix de l'escola?
- Us sentiu bé? Us agrada?
- El curs vinent finalitza l'etapa de Primària. Què en penseu d'aquest canvi? Us preocupa alguna cosa?
- Teniu confiança en els mestres? Us els estimeu igual que l'Alessia a l'Elisenda? Creieu que són importants en la vostra vida?



AVALUACIÓ

- Donar el punt de vista de manera crítica i assertiva.
- Escoltar activament.
- Respectar el torn de paraula.
- Mostrar motivació pel llibre seleccionat.

ACTIVITATS D'APRENENTATGE

Recordatori de la sessió anterior i compartir objectius i criteris d'avaluació.

Lectura dels capítols 16, 17 i epíleg (pàg. 91-102)

Capítol 17: Tots anem fent el nostre camí

Capítol 18: Els somnis es poden aconseguir

Epíleg

Preguntes per a dinamitzar la conversa:

- Heu pensar mai de què us agradaria dedicar-vos de grans?
- Us agradaria continuar estudiant després de l'ESO?
- Reflexioneu. Quins són els vostres somnis?
- Creieu que la mare va fer bé de marxar de Bielorússia?
- Penseu que els vostres pares fan tot el possible perquè estigueu bé?



ACTIVITATS FINALS

Propostes per a tancar la lectura del llibre:

- Es proposa que l'alumnat prepari una entrevista a la mestra d'aula d'acollida o a alumnes d'aula d'acollida.
- Fer un mural amb aspectes significatius del seus països d'origen.



