

Cómo elaborar proyectos sociales participativos:

Guía práctica para organizaciones que trabajan
con personas con discapacidad cognitiva

Versión en Lectura Fácil



Diciembre de 2022



Autores

Manuela Zúñiga Salanova
Michael Umaña Hernández
Martín Ríos López

Adaptación a Lectura Fácil

Lucía Burbano y Laia Vidal
(Asociación Lectura Fácil)

Edición

María Jesús Badilla Troncoso

Fundación Descúbreme

Ricardo Lyon 222, of. 1401.
Providencia, Santiago, Chile.
22 660 6136
contacto@descubreme.cl
www.descubreme.cl/



Esta guía se ha redactado, diseñado y maquetado siguiendo las pautas de Lectura Fácil de la IFLA (International Federation of Library Associations and Institutions) e Inclusion Europe para facilitar su comprensión. Revisado y validado por la Asociación Lectura Fácil (www.lecturafacil.net).

Los contenidos de este informe pueden ser reproducidos en cualquier medio, citando la fuente: «Fundación Descúbreme (2022).

Cómo elaborar proyectos sociales participativos: Guía práctica para organizaciones que trabajan con personas con discapacidad cognitiva. Versión en Lectura Fácil» ©

© Todos los derechos de propiedad intelectual, incluidos los derechos de autor y de marca, a los que se refiere el presente informe y sus materiales anexos o relacionados son de exclusiva propiedad de Fundación Descúbreme y/o de sus entidades relacionadas. Por lo tanto, está estrictamente prohibido su uso no autorizado, para fines comerciales, públicos o privados. Cualquier forma no autorizada de distribución, copia, duplicación, reproducción, o venta (total o parcial) del contenido de este informe constituirá una infracción de los derechos de propiedad intelectual, sancionable por parte de Fundación Descúbreme y/o sus entidades relacionadas, de conformidad a la ley.

Índice de contenidos

1. Introducción	4
¿Qué son las organizaciones de la sociedad civil?.....	5
¿Qué son los proyectos sociales participativos?	5
2. ¿Cómo hacer proyectos sociales participativos?	7
Etapas para hacer un proyecto social	8
Etapa 1: diagnóstico	10
Etapa 2: diseño	15
Etapa 3: ejecución	17
Etapa 4: evaluación	21
3. Los resultados de un proyecto social participativo.....	27
4. Acciones duraderas	29
5. Recomendaciones para elaborar iniciativas inclusivas y accesibles	31

I. Introducción

A algunas personas, como las personas con discapacidad, las personas mayores o las personas migrantes, no se les permite formar parte de la vida social como al resto de la población. Por ejemplo, reciben menos formación educativa, participan menos en espacios de encuentros sociales o les cuesta más encontrar un empleo.

Esta guía proporciona herramientas y conocimientos para que organizaciones e instituciones que trabajan con y para personas con discapacidad puedan diseñar e implementar **proyectos sociales** para resolver estos problemas.

El objetivo es que diferentes organizaciones de la sociedad civil creen proyectos sociales para promover los derechos y las libertades de las personas con discapacidad según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas.

En la Fundación Descúbreme ayudamos a que estas organizaciones hagan proyectos sociales participativos en todo el país. En 11 años hemos puesto en marcha 190 iniciativas que han ayudado a más de 4.000 personas.

Las donaciones económicas de los clientes de los supermercados Unimarc, Alvi, Mayorista 10 y Super 10 han ayudado a crear el Fondo Descúbreme. Nuestro trabajo se desarrolla desde la región de Arica y Parinacota hasta la región de Los Lagos.

¿Qué son las organizaciones de la sociedad civil?

Las organizaciones de la sociedad civil son agrupaciones privadas, como asociaciones de vecinos, clubes deportivos, **corporaciones** y **fundaciones**.

Estas organizaciones crean espacios de reunión para que un grupo de personas que comparten unas ideas trabajen juntas y resuelvan **problemas sociales** de su entorno.

En el programa Fondo Descúbreme han participado más de 140 organizaciones civiles como centros de madres y padres, fundaciones y corporaciones.

Estas organizaciones trabajan directamente con las personas con discapacidad cognitiva y sus familias. Esto les permite identificar los problemas y las **barreras** que deben resolverse.

Corporación: grupo estable de personas, que luchan por una idea sin un objetivo económico.

Fundación: organización que se dedica a obras sociales, culturales o humanitarias sin un objetivo económico.

Problema social: un problema o un conflicto que afecta a un grupo de personas.

¿Qué son los proyectos sociales participativos?

Son acciones para mejorar la calidad de vida de un **grupo social**. Las personas que forman parte del grupo social participan en la creación de estas acciones al plantear soluciones a los problemas que viven en su día a día.

Los principios básicos de un proyecto social son los siguientes:

- **Participación**
Crear espacios que faciliten el diálogo entre todos los participantes del proyecto.
- **Inclusión y equidad**
Promover la participación total de un grupo para que todas las personas tengan las mismas oportunidades.

- **Coparticipación**
Contar con el apoyo de otros actores, como el sector público, el privado y las organizaciones de la sociedad civil que facilitan el trabajo.
- **Sostenibilidad**
Tener la capacidad para desarrollar el proyecto por mucho tiempo.
- **Cuidado del medio ambiente**
Incluir medidas para cuidar el medio ambiente, el entorno natural donde los seres vivos se relacionan.
- **Diversidad**
Respetar y valorar las diferencias de cada persona y grupo social.
- **Evaluable**
Incluir **indicadores** o datos para conocer los resultados y los efectos en el grupo social al que se dirige.

Indicador: herramienta para medir los éxitos de un proyecto.

2. ¿Cómo hacer proyectos sociales participativos?

Es posible que las personas con discapacidad se han encontrado con alguna de estas barreras:

- En la escuela, no hay materiales adaptados (libros, ejercicios, información, entre otras cosas).
- En el trabajo, los procesos de selección no son accesibles ni inclusivos, y las personas con discapacidad no pueden participar en igualdad de condiciones.

Pero, según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, tienen derecho a participar en la vida laboral y educativa.

Las organizaciones de la sociedad civil, los organismos públicos, las empresas y los centros educativos deben impulsar proyectos que eliminen estas barreras.

Etapas para hacer un proyecto social

Para que un proyecto social participativo sea exitoso, debe seguir estas etapas:

1. Diagnóstico

Identificar cuál es la situación que hay que solucionar, a quién afecta este problema y cuáles son sus causas y sus efectos.

Ejemplos de diagnóstico de una situación

- ONG Rebrotita (comuna de Concepción):
el profesorado observa que hay muy pocas oportunidades laborales para los estudiantes, sobre todo, para aquellos que necesitan más apoyo. Se plantean soluciones para ayudar a este grupo.
- Best Buddies (comuna de Providencia):
esta organización observa que falta información accesible y confiable sobre **participación política** y **cívica** en Chile.
La institución quiere evitar que las votaciones se basen en rumores o en informaciones que aparecen en redes sociales como YouTube.

Participación política:

la participación política tiene que ver con los derechos de las personas a votar y participar en las elecciones.

2. Diseño

Definir las características y estrategias del proyecto social. Para lograrlo, es importante tener en cuenta:

- Los objetivos.
- El método que se utilizará.
- La duración de la iniciativa.
- Los recursos disponibles.

Participación cívica:

cuando los ciudadanos participan en las decisiones que afectan a toda la sociedad, como la gestión de recursos o presupuestos económicos.

Ejemplo de diseño

Ilustre Municipalidad de Mejillones:
busca una estrategia para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. Lo hace con un taller de **yoga**, una actividad innovadora, que permite la participación en las clases y ofrecer nuevas actividades.

Yoga: disciplina de la India que trabaja aspectos físicos y mentales de las personas.

3. Ejecución

Un equipo de trabajo se encarga de aplicar todas las actividades de la etapa de diseño. A cada miembro del equipo le corresponde una tarea. También, se asignan los recursos y se definen los plazos para iniciar y ejecutar el proyecto.

Ejemplo de ejecución

Escuela Especial Mundo Color (comuna de Los Andes): esta escuela de la Región de Valparaíso planifica todos los elementos necesarios, como la infraestructura, los materiales y los insumos, para implementar su taller de cocina. También, contrata a un terapeuta y a una cocinera.

4. Evaluación

Demostrar que se han cumplido los objetivos y las actividades planeadas. En esta etapa, también hay que identificar aquello que nos ayudará o no a realizar la actividad. Los resultados del proyecto nos permiten saber si el producto consigue resolver el problema.

Ejemplo de evaluación

Escuela Diferencial Gustavo Ramírez (comuna de Sagrada Familia): concluye que es un proyecto en el que tanto los profesores como los estudiantes aprenden y trabajan satisfactoriamente.

Etapa I: diagnóstico

La primera etapa del proyecto social participativo es el diagnóstico del problema que afecta a un grupo social en un entorno concreto.

Para hacerlo con éxito, debemos conocer todos los elementos del problema. Para conocerlos, podemos utilizar el árbol de problemas.

¿Qué es el árbol de problemas?

Es un esquema donde se añaden las relaciones entre el problema principal y los efectos o las consecuencias que provoca en un grupo social.

Esta herramienta es muy importante para las organizaciones. Permite identificar muchos problemas relacionados con las causas, que son el origen del problema, y agruparlos como parte de un problema mayor.

Además, permite identificar los elementos del problema que se quieren resolver con el proyecto.

¿Cómo se hace un árbol de problemas?

1. Identificar el problema

Lo primero es identificar el problema principal que se quiere resolver con el proyecto.

2. Identificar los efectos

Para identificar los efectos hay que responder a la siguiente pregunta:

¿cuáles son las consecuencias de este problema?

Se puede utilizar la dinámica de lluvia de ideas: los participantes responden a esta pregunta hasta que se les acaban las respuestas.

Se hace una lista con todas las respuestas en la que se diferencian:

- Los efectos directos, que son las consecuencias del problema central.
- Los efectos indirectos, que son las consecuencias de los problemas directos.

3. Establecer las causas

El árbol se completa con las causas del problema. Como se ha hecho con los efectos, también se puede realizar una lluvia de ideas.

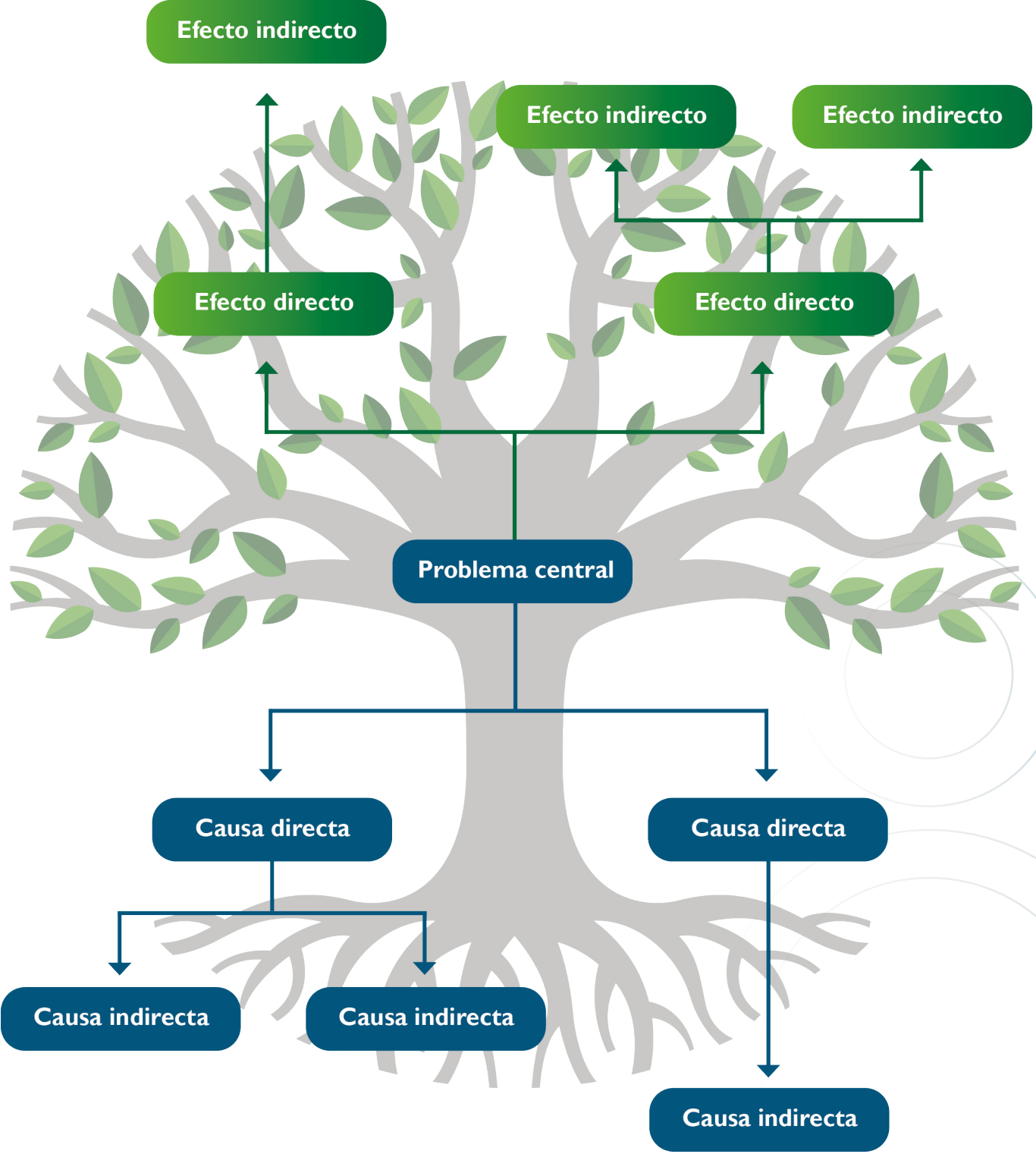
En este caso, se responde a esta pregunta:

¿Por qué existe este problema?

- Las causas directas son los motivos que causan el problema. Si se eliminan o se cambian, se consigue mejorar el problema.
- Las causas indirectas son el resultado de las causas directas.

El árbol de problemas permite obtener una lista con las causas y los efectos que provoca la situación y cómo se relacionan los diferentes elementos que la genera.

Este dibujo incluye todos los elementos del árbol de problema y cómo se relacionan entre sí:



Ejemplo de árbol de problemas

En 2013, el Colegio Tierra del Fuego de la comuna de Quillota realizó la iniciativa «Vida saludable en la inclusión educativa y social para las personas con discapacidad cognitiva».

Para promover la salud de la comunidad y el deporte entre sus alumnos, el centro educativo colocó máquinas de ejercicio al aire libre.

Los profesores del centro habían identificado varias situaciones en las que los alumnos con discapacidad no eran incluidos en las actividades que realizaban los niños y niñas de la escuela.

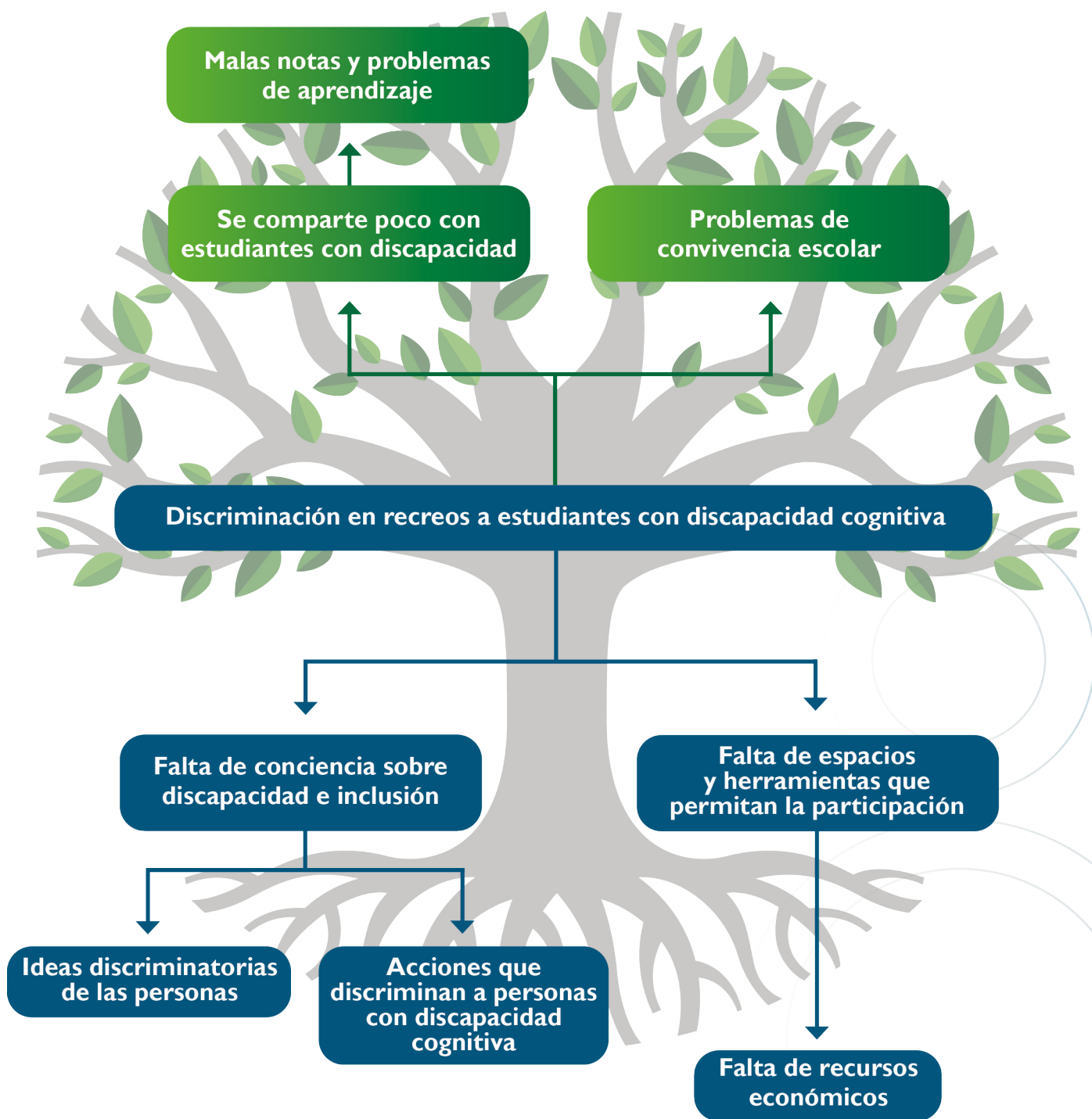
Esta situación provocó algunos problemas, como:

- La falta de actividades saludables durante el recreo.
- Problemas de convivencia escolar.

Se identificaron estas causas de los problemas:

- En las escuelas no se tiene en cuenta la inclusión ni la diversidad.
- La necesidad de contar con implementos e infraestructura para hacer deporte en la escuela.

Este dibujo muestra el árbol de problemas de este proyecto:
«Vida saludable en la inclusión educativa y social
para las personas con discapacidad cognitiva».



Etapa 2: diseño

Componentes del proyecto

Al momento de planificar el proyecto social que se quiere llevar a cabo, se debe tener en cuenta los siguientes componentes:

- **Fin**

Es el objetivo que hay que conseguir y su impacto en el tiempo.

Ejemplo de fin

Un proyecto quiere solucionar la baja participación laboral de las personas con discapacidad.

Se crea un taller para aprender habilidades para el trabajo.

- **Propósito**

Es el cambio que se espera conseguir en el grupo social al que se dirige el proyecto.

Ejemplo de propósito

En el ejemplo del taller, el propósito son las habilidades aprendidas.

- **Resultados**

Es todo aquello que se consigue al realizar el proyecto.

Ejemplo de resultados

En el ejemplo del taller, el resultado es realizar el taller.

- **Actividades**

Son las tareas que se realizan para cumplir el objetivo.

Ejemplo de actividades

En el ejemplo del taller, las actividades son las siguientes:

- Contratar a los relatores.
- Comprar los implementos necesarios.
- Definir el temario de las clases.
- Informar a los beneficiarios sobre el taller.

- **Beneficiarios**

Son las personas a las que va dirigido el proyecto social.

Hay 2 tipos de beneficiarios:

1. Los directos, que son las personas que participan en el proyecto.
2. Los indirectos, que son los familiares de los beneficiarios directos o la comunidad, el grupo de personas que también se beneficia del proyecto.

- **Duración del proyecto**

Son los plazos para cumplir con las etapas del proyecto.

Se puede planificar con un cronograma,

que es un calendario de trabajo,

o la carta Gantt, que es un documento que muestra las tareas que deben realizarse.

- **Recursos materiales**

Son los objetos, las cosas materiales o los servicios

que se necesitan para realizar las actividades del proyecto.

- **Equipo de implementación**

Son las personas que ejecutan el proyecto social.

Hay que definir cuántas personas participan

y los conocimientos que tiene cada persona

para formar parte del equipo.

- **Costos y presupuesto**

Son los recursos económicos que se necesitan

para hacer frente a los costos del proyecto

y que deben incluirse en el presupuesto del proyecto.

Ejemplos de costos

- Los sueldos de los miembros del equipo.
- La compra de bienes.
- El acceso a los servicios que puedan necesitarse.

Etapa 3: ejecución

La etapa de ejecución es muy importante para cumplir con los objetivos del proyecto.

Por eso, recomendamos llevar a cabo estas acciones:

- **Crear una guía de actividades** en forma de tabla, con una lista de las acciones que vamos a hacer en el proyecto.

Esta tabla debe incluir:

- La información más importante de cada actividad.
- El componente o elemento al que pertenece.
- Los objetivos que queremos conseguir.
- Los **recursos materiales** que necesitaremos: insumos, materiales, espacios.
- Los **recursos humanos** que necesitaremos: las personas que formarán el equipo.
- La duración de las actividades.

Esta es una plantilla de una guía de actividad que se puede utilizar en el proyecto:

Actividad	Componente	Descripción	Meta	Recursos materiales	Recursos humanos	Duración
Actividad 1						
Actividad 2						
Actividad 3						
Actividad 4						

- **Establecer plazos con una carta Gantt**

La carta Gantt permite visualizar cuándo desarrollaremos las actividades y cuánto tiempo durará cada una de ellas.

Así, podemos planificar y gestionar diferentes proyectos.

La carta Gantt es una tabla que se divide así:

- **En la primera columna,**
escribiremos las actividades incluidas en el proyecto.
- **En el resto de las columnas,**
escribiremos el número de semanas que durará el proyecto.
Cada semana marcaremos con una X las actividades realizadas.

Este es un ejemplo de carta Gantt:

Actividad	Semanas					
	1	2	3	4	5	6
Actividad 1	X	X				
Actividad 2			X			
Actividad 3			X			
Actividad 4				X	X	
Actividad 5						X

- **Nombrar a los responsables de cada actividad**

Cuando ya hemos preparado la guía de actividad y la carta Gantt del proyecto, hay que decidir qué persona del equipo de implementación se encargará de llevar a cabo cada una de las acciones.

Es muy importante decidir quién será la persona responsable de cada actividad. Esta persona deberá tener los conocimientos, las habilidades y los recursos para cumplir con los objetivos.

- **Establecer redes con otras instituciones**

Aprender de otras iniciativas de éxito del Fondo Descúbreme es muy importante.

También, lo es unirse y colaborar con otras instituciones que trabajan en la inclusión de personas con discapacidad cognitiva.

Al juntarse, hay más posibilidades de:

- Acceder a nuevas oportunidades de apoyo.
- Que más personas sepan lo que estamos haciendo.
- Explicar lo que hemos hecho a otras instituciones.

Ejemplo

En 2016, el proyecto «Cocina Girasoles» de la Escuela Los Girasoles, ubicada en la comuna de Castro, empezó un taller de cocina.

El objetivo era que su alumnado aprendiera a preparar y distribuir productos de repostería y panadería. Estas son habilidades necesarias en la vida adulta.



Gracias al apoyo de otras entidades, como el supermercado Unimarc, pudieron acceder a los recursos y espacios que necesitaron.

Por ejemplo, Unimarc dejó que los estudiantes hicieran prácticas laborales en una de sus panaderías.

También, pusieron un cartel en uno de los supermercados. Esto hizo que el proyecto se conociera en el CESFAM y jardines infantiles, y así compraran los productos.

- **Apoyar a las asociaciones**

Es importante recibir un apoyo económico, pero también compartir los métodos para que la ejecución de los proyectos sea exitosa. En el Fondo Descúbreme ofrecemos herramientas para poder ejecutar las etapas de diagnóstico y diseño.

En el ejemplo de la Escuela Los Girasoles, el centro educativo estuvo en contacto constante con la Fundación, que les ayudó a plantear sus objetivos con éxito.

Etapa 4: evaluación

La última etapa para hacer proyectos sociales participativos es la evaluación.

Es una etapa en la que se analiza y se reflexiona sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad y los resultados del proyecto.

Una manera de evaluar un proyecto es comparar los resultados que esperábamos conseguir con los resultados que hemos conseguido una vez terminado el proyecto.

Este proceso es muy importante, porque es un aprendizaje para futuros proyectos.

Por ejemplo, aprenderemos a utilizar mejor los recursos, y cómo mejorar un proyecto similar.

Esta evaluación se hace al final de cada etapa y no solo al final del proyecto.

Tipos de evaluaciones

- **Evaluación formativa**

Esta evaluación se realiza durante las etapas de diseño y ejecución.

El objetivo es mejorar el desempeño y los niveles de cumplimiento del proyecto.

Si es necesario, introduciremos cambios mientras el proyecto está en marcha.

- **Evaluación sumativa**

Se realiza cuando el proyecto ha terminado.

Es muy útil para conocer cuál ha sido el desarrollo y los resultados que se han conseguido con el proyecto.

Es un aprendizaje que servirá para futuros proyectos.

¿Cómo es un proceso de evaluación?

Para evaluar un proyecto es importante reunir toda la información y analizarla. Esta información la obtendremos de diferentes datos, llamados indicadores.

Es decir, un indicador es una herramienta para medir los éxitos de una etapa o de todo el proyecto.

Estas herramientas deben tener un objetivo concreto que dé información útil para monitorear y evaluar los resultados finales.

Todos los procesos del proyecto se convierten en medidas que pueden ser evaluadas para saber cómo estamos conduciendo el proyecto y si es necesario introducir cambios.

Tipos de indicadores

Existen tres tipos de indicadores:

1. Indicadores de fin

Miden los efectos del proyecto sobre el problema en un periodo largo de tiempo.

2. Indicadores de propósito

Miden el impacto que el proyecto tiene sobre el grupo de personas que se benefician de su implementación. Se centran solamente en este grupo de personas.

3. Indicadores de componentes

Describen los bienes o servicios que ha generado el proyecto en tres categorías: calidad, cantidad y tiempo.

¿Cómo se formulan los indicadores?

Los 4 pasos para diseñar indicadores son los siguientes:

Paso 1. Objetivo

Definir cuál es el objetivo del indicador
y si el indicador es de fin, de propósito o de componentes.

Paso 2. Cantidad

Cuantificar el producto, que puede ser algo que queremos vender,
los contenidos de una formación que queremos implementar
o las habilidades que se adquirirán en una capacitación.

Paso 3. Calidad

Definir el estándar de calidad de una actividad, producto
o servicio que vamos a implementar.

Paso 4. Tiempo

La duración de la actividad.
Definir cuánto tiempo nos va a llevar realizar la actividad.

Pasos		
1	Objetivo	Fin
		Propósito
		Componentes
2	Cantidad	Cantidad que queremos lograr o producir
3	Calidad	Estándar del servicio o de producto
4	Tiempo	Días y horas en las que queremos cumplir el objetivo.

Ejemplos de los pasos en un proyecto

A continuación, se presenta un proyecto del Fondo Descúbreme en el que se ha aplicado este modelo de indicadores.

Ítem	Especificación
Convocatoria	2021
Región	Región de Coquimbo
Institución	Escuela Especial El Sendero
Proyecto	Mis habilidades del siglo XXI
Línea	Educación inclusiva
Objetivo específico	Que los estudiantes desarrollen habilidades de juicio crítico , creatividad, comunicación y colaboración.



Juicio crítico: dudar sobre la validez de un concepto y expresar una idea diferente que justicaremos.

En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo real.
 Son los pasos para elaborar un indicador
 para medir el objetivo de una institución de mejorar las habilidades
 de presentación, colaboración y resolución de problemas de los estudiantes.

Pasos	Objetivo	Especificación
1	Que los estudiantes desarrollen habilidades de juicio crítico, creatividad, comunicación y colaboración.	Propósito: que los estudiantes del proyecto mejoren sus presentaciones, colaboración en proyectos y resolución de problemas.
2	Cantidad	Los 28 estudiantes presentan los temas.
		Se redacta un documento con metodología de aprendizaje basado en tecnologías de la información y de la comunicación de socialización del conocimiento .
3	Calidad	Que los estudiantes elaboren una idea y que puedan defender otros puntos de vista distintos al suyo.
4	Tiempo	Se desarrollará en 3 sesiones, con presentaciones de 10 minutos.

Tecnologías de la información y de la comunicación: herramientas que mejoran el tratamiento de la información y la comunicación. Por ejemplo, Internet.

Socialización del conocimiento: cuando el conocimiento llega a todas las personas, no solo a un grupo.

Una vez que definimos el indicadores, fijamos unas metas que hay que cumplir a mitad del proyecto para analizar los progresos.

Meta	1-15 de junio	15-30 de junio	1-15 de julio
Meta 1	Presentación de 9 alumnos	Presentación de 9 alumnos	Presentación de 10 alumnos
Meta 2	Discusión luego de la presentación	Discusión luego de la presentación	Discusión luego de la presentación

Herramientas para medir los resultados

Para medir la cantidad de logros conseguidos, el equipo del proyecto utiliza diferentes herramientas y técnicas:

- **Observación directa**
Es una lista con los resultados de lo que estamos haciendo o ya hemos terminado.
Sirve para comprobar cómo transcurre el proyecto.
La observación directa permite saber si hay que cambiar algo o si han aparecido nuevos elementos mientras implementamos la iniciativa.
- **Entrevistas**
Hay que preparar una lista con las principales preguntas o los temas que queremos preguntar.
Son muy útiles para conocer en profundidad las experiencias y las opiniones de las personas que se benefician directamente del proyecto y de otros miembros de la comunidad.
- **Encuestas**
Primero hay que preparar unas preguntas con varias opciones de respuesta.
Así, cuando tengamos varios cuestionarios completados, podremos ver cuántas personas responden lo mismo para sacar conclusiones sobre el desarrollo de un proyecto.

3. Los resultados de un proyecto social participativo

En los ejemplos compartidos hasta el momento, las personas con discapacidad adquirieron conocimientos, competencias y habilidades que les permitieron participar en diferentes ámbitos de la vida social, como el trabajo, la educación o en la sociedad. Además, estos proyectos las ayudaron a ser más **autónomas**.

En el caso de los beneficiarios indirectos, es decir, la comunidad a la que pertenecen las personas con discapacidad, cambiaron de actitud. Pasaron de tener una actitud más parecida a la asistencia a participar más en la lucha por los **derechos** y las libertades.

Ejemplos de proyectos y sus resultados

De un emprendimiento colectivo a uno personal

Proyecto «Rápidos y brillosos»

Comuna: Curicó, 2016

La Escuela Especial D-08 Curicó inició un emprendimiento de lavado de automóviles con el que los alumnos aprendieron una serie de **habilidades sociales y laborales**.

Gracias al proyecto, algunos alumnos buscaron trabajo de manera independiente y otros empezaron su propio negocio de lavado de autos.

Una docente del proyecto explicó que aprendieron un oficio, habilidades sociales, a ser responsables y a cuidar de los vehículos.

Persona autónoma:

persona que puede actuar de forma libre y elegir qué quiere hacer.

Derechos:

normas básicas y fundamentales que garantizan que todas las personas vivan en libertad, justicia y paz.

Emprendimiento:

iniciar un negocio, un proyecto o una idea.

Habilidades sociales:

comportamientos que nos ayudan a integrarnos en un grupo de personas.

Habilidades laborales:

comportamientos que nos permiten hacer bien nuestro trabajo.



Muchos alumnos continuaron este trabajo en sus casas y otros pidieron dinero para empezar su negocio.

Formación ciudadana que promueve la participación política

Proyecto «Educación y formación cívica-ciudadana para personas con discapacidad cognitiva: incluyendo voces»
Comuna: Providencia, 2021

En plena pandemia de la COVID-19, la institución Best Buddies implementó un proyecto nacional para promover la participación de las personas con discapacidad en la vida social, política y cívica.

También fomentó que los beneficiarios actuarán como agentes de cambio en su comunidad, que son personas que consiguen transformar una situación para mejor.

La iniciativa tuvo excelentes resultados. Algunos participantes postularon a cargos públicos y otros mejoraron sus habilidades para expresar sus ideas y puntos de vista.

Un beneficiario del proyecto valora que pudieran expresar sus opiniones bien argumentadas. Ahora, gracias al proyecto, lideran esta iniciativa en su comunidad.



4. Acciones duraderas

Los proyectos sociales deben incluir medidas para que continúen en el tiempo, aunque el proyecto haya concluido.

Los proyectos sociales del Fondo Descúbreme incluyen elementos para asegurar esta continuidad una vez termina el apoyo y la entrega de recursos por parte de la Fundación Descúbreme, que es la entidad que organiza el programa.

Para asegurar la **sostenibilidad** de la iniciativa, las instituciones explican que deben aplicarse medidas para que se realice de manera permanente. Esto incluye obtener recursos para financiar los costos e insumos.

Sostenibilidad:

una iniciativa es sostenible cuando se puede mantener en el tiempo y recibe el dinero suficiente para que así sea.

Ejemplos

Una iniciativa que trasciende como práctica laboral

Proyecto «Vendiendo sueños»

Comuna: Dalcahue, 2016

El Centro Educacional Crecer implementó un **microemprendimiento**, un pequeño negocio formado por 15 personas basado en la venta de comida en un carrito.

Los buenos resultados obtenidos y el interés de la comunidad hicieron que el carrito gastronómico fuera una actividad permanente en la escuela.

Ahora se utiliza como práctica laboral, y es un requisito para egresar en el establecimiento.

Microemprendimiento:

pequeño negocio que no necesita de mucha inversión económica.

Una persona que trabaja en el centro explicó que, gracias a esta iniciativa, los estudiantes fortalecieron diferentes habilidades relacionadas con el trabajo, como la preparación de los alimentos, poner precio a los productos o gestionar los beneficios económicos.

Logrando la continuidad mediante nuestras ganancias

Proyecto «Taller de repostería y pastelería con servicio de *coffee break* para la inclusión laboral»
Comuna: Talcahuano, 2017

El Centro de Educación Especial Luis Espinoza Pierretti empezó un servicio de cáterin para eventos, como desayunos, banquetes y cócteles. Los estudiantes de nivel laboral aprendieron a preparar recetas y preparaciones para servir durante sus eventos.

El éxito de esta iniciativa fue doble:

- Los alumnos potenciaron sus habilidades laborales.
- Lograron los recursos necesarios para que siguiera funcionando y se pudieran repartir las ganancias obtenidas.

Una persona que trabaja en el centro explicó que las ganancias sirven también para que el taller continúe funcionando.

5. Recomendaciones para elaborar iniciativas inclusivas y accesibles

Estas 6 recomendaciones son para las organizaciones e instituciones que trabajan con personas con discapacidad.

El objetivo es que elaboren proyectos sociales que sean participativos, inclusivos y accesibles.

1. Espacios de participación en el proceso de diseño

Uno de los principios básicos cuando elaboramos un proyecto es la opinión de la comunidad sobre las acciones que queremos realizar.

En la etapa de diseño es importante tener espacios físicos para que el equipo de implementación se reúna con los beneficiarios, sus familias y otros participantes, como las autoridades locales.

El objetivo es que todos puedan proponer las mejores soluciones para abordar las causas del problema central.

2. Implementar consideraciones de accesibilidad universal

La accesibilidad universal se refiere a las condiciones que deben cumplir los entornos, bienes, productos y servicios para que todas las personas puedan entenderlos y utilizarlos de la manera más segura y autónoma.

Todos los proyectos sociales deben incorporar la accesibilidad universal para que todas las personas puedan participar, aunque no tengan una discapacidad.

Ejemplos de accesibilidad universal:

- Edificios con rampas para personas que usan silla de ruedas.
- Materiales de capacitación en el formato de Lectura Fácil.
Así, las personas con discapacidad cognitiva y otros colectivos pueden comprender fácilmente el texto de los documentos.
- Interpretación en lengua de señas.
Así, las personas con discapacidad auditiva pueden acceder a la información.

3. Realizar ajustes razonables

Los ajustes razonables son los cambios y las adaptaciones necesarias y adecuadas para garantizar la participación y los derechos de las personas con discapacidad.

Estos ajustes quieren eliminar las barreras que una persona experimenta en una situación determinada.

El equipo de implementación debe realizar estos ajustes si algún beneficiario lo pide.

Ejemplos de modificaciones

- Mover el mobiliario de un espacio donde se realizan las actividades del proyecto para que las personas que utilizan bastón o silla de ruedas puedan circular fácilmente por el espacio.
- Instalar los programas informáticos necesarios para que las personas con discapacidad visual que necesitan un lector de pantalla en la computadora o en un dispositivo móvil puedan utilizarlo.
- Facilitar que los beneficiarios puedan participar de manera remota de las actividades con un sistema flexible.

4. La importancia del contexto local en la etapa de implementación

Las experiencias del programa Fondo Descúbreme demuestran que es muy importante que el equipo de implementación y la entidad que apoya la ejecución de proyecto tengan en cuenta el contexto local.

Por ejemplo, si el proyecto se desarrolla en una zona rural, hay que tener en cuenta el tiempo que tardan en llegar los insumos.

En ciudades muy pobladas hay que tener en cuenta el tiempo de desplazamiento de los beneficiarios.

5. Contacto continuo con los beneficiarios

La participación de los beneficiarios directos e indirectos no se limita a la etapa de diseño.

Debemos conocer sus experiencias y recomendaciones durante la fase de ejecución para hacer cambios que mejoren los resultados a largo plazo.

6. Generar instancias de evaluación participativas

En el proceso de evaluación del proyecto social es importante incluir las opiniones de las personas con discapacidad y de los beneficiarios indirectos que participan en el proyecto.

Toda la información que puedan aportar será muy útil para que el proyecto continúe en el tiempo y que sirva para diseñar nuevos proyectos que mejoren una situación.



FundacionDescubreme



FundacionDescubreme



_Descubreme



Fundación Descúbreme